

**HODNOTENIE VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH
VÝSLEDKOV
v školskom roku 2009/2010**

Materská škola
Dénešova 53 Košice
055/6437161,0907 900 189
msdenesova@gmail.com
www.ms-denesova.sk
Zriaďovateľ :
Mesto Košice
Tr. SNP 48/A
Bez právnej subjektivity
Riaditeľka MŠ: Ing. Lukáčová Katarína
Predseda Rady školy: Svítková Katarína

Obsah

1. Charakteristika priestorov školy.....	3
2. Štatistické údaje o škole	3
3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:	4
4. Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov.....	6
5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP.....	21
6. Aktivity školy.....	25
8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.....	255

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola bola zriadená v roku 1984.

Plánovaný počet tried 4 MŠ a 4 oddelenia jasli, kapacita 180 detí. Podľa vyhlášky MZ SR 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež má škola kapacitu 125 detí. Podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní na šk.r. 2009/2010 mala celkovú kapacitu 123 detí.

Škola má 4 jednoposchodové pavilóny so samostatnými jedálňami a jeden pavilón jednoposchodový – hospodársky, v ktorom sa nachádza kuchyňa, administratívna časť a miestnosť pohybových hier. Strava sa rozváža po triedach 3x denne cez spojovaciu chodbu.

V šk.r. 2008/2009 bolo zriadených 6 tried materskej školy.

V roku 2007 bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a vodovodného potrubia v jednotlivých triedach z dôvodu havarijného stavu rozvodov vody.

V júni 2008 bolo dokončené dopravné ihrisko pre deti MŠ a širokú verejnosť v spolupráci s Mestom Košice - KMK a sponzormi a taktiež 3 školské dvory v zmysle legislatívy EÚ.

Jeden pavilón je prenajatý Krajskému riaditeľstvu policajného zboru v ktorom má sídlo Obvodné oddelenie policajného zboru- KVP. Bližšie podmienky prenájmu nie sú známe.

2. Štatistické údaje o škole

Počet tried v MŠ: 6

2.1 Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer.p. zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	do 3 rokov	20	16	
2.	3. - 4.	19	13	1
3.	4. – 5.	19	15	1
4.	4. – 5.	21	16	
5.	5. – 6.	25	20	
6.	5. – 6.	24	20	
	Spolu	128	100	2

Tab. 1 štatistické údaje

Odvedené školné za celý školský rok: za 79 detí: 7 868,4 €

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2009/10: 3

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2010/11: 49

Z nich počet OŠD v šk. rok 2010/2011: 8

Deti nezískali potrebné kompetencie v oblasti kognitívnej, sociálno – emocionálnej, komunikatívnej, učebnej

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2010/11: 42

2.2 Zamestnanci

Počet pedag. pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: 13,5

z nich kvalifikované (s TPP, DPP, počet) : 13,5 TPP

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

3.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

3.1.1

Materská škola v spolupráci s MÚ SŠ oddelenie školstva MMK na základe dlhoročných skúseností sa podujala pod vedením riaditeľky školy zabezpečiť pilotný program Metodické dni – konkrétne Telesná výchova v MŠ. Seminár sa pre veľký záujem uskutočnil 2x. Okrem teoretických vstupov boli pripravené aj DVD nahrávky z praktických činností detí z pohybových a relaxačných cvičení do 2 rokov pod vedením pani učiteliek Vargovej a Svítkovej a s deťmi v prípravnej triede pod vedením Ing. Kataríny Lukáčovej. Za danú aktivitu bol škole zaslaný ďakovný list MMK oddelenie školstva (príloha). Okrem toho riaditeľka školy v spolupráci s MPC Prešov a Slovenským zväzom rekreačnej telesnej výchovy a športu zorganizovala celoslovenské podujatie „Hýbme sa a hrajme“ sa kde taktiež prezentovala prácu učiteliek materských škôl. Riaditeľka školy svoje skúsenosti z praxe publikuje v odbornej literatúre (RAABE). Na kontinuálne vzdelávanie bolo prihlásených 10 pedagogických zamestnancov, ale zatiaľ sa ho nezúčastnil nikto.

3.1.2

Na škole dlhoročne pracuje výtvarný krúžok s veľmi dobrými výsledkami a školu úspešne reprezentoval na podujatiach

P.č.	Organiátor	Názov témy	ocenenie	dieťa
1.	ĽŠU Havířov ČR	Ľudová pieseň a poézia		
2.	CVČ Domino	Moje mesto	1. miesto	Bušniaková
3.	ZŠ Ľ- Fullu	To som ja, to si ty, to sme my	Bronzová ruža – 1. miesto Čestné uznanie	Šarkoziová Morochovičová
4.	SAŽP B. Bystrica	Mesto biodiverzity (Zelený svet)	Čestné uznanie	Škola
5.	CVČ Domino	Pod vodou		
6.	ŽNsP Košice a MMK	Ako chránime svoje zdravie	1. miesto	Morochovičová
7.	CVČ Domino	Voda vodička		

Tab. 3 Ocenenia z výtvarných súťaží

Okrem toho Ministerstvo životného prostredia SR – SAŽP udelilo najprv 1. miesto, ale po nepodpísaní zmluvy s Mestom Košice ho prehodnotilo na 2.miesto v V. ročníku celoslovenskej súťaže v kategórii Materské školy o najlepší environmentálny projekt organizovaný školou pod názvom „Kvapkou k modrej planéte“.

3.1.3

Škola svoju prácu na verejnosti propaguje aj

- prostredníctvom občasnika PADÁČIK (príloha), kde veľmi dobre spolupracuje s rodičmi
- a webovej stránke www.ms-denesova.sk .

3.2 Projekty

Škola má dlhoročné skúsenosti s projektovým vyučovaním. Na základe analýzy a potrieb školy vypracováva projekty na skvalitnenie výchovno – vzdelávacích procesov (VVP) a hlavne s cieľom zážitkového učenia v určitom poznatkovom systéme. V školskom roku 2009/2010 pokračovala implementáciou do Školského vzdelávacieho programu v projekte „Tajomstvo stromu“ (hodnotenie príloha), ktorý rozšírila o projekt „Kvapkou k modrej planéte“ s cieľom znížiť spotrebu vody nie len v škole, ale aj v domácnostiach.

Nadalej trval projekt Šťastné deti s veľmi dobrými ohlasmi – hodnotenie príloha, a celoškolský projekt „Bezpečne na ceste“.

Celonárodný projekt Zdravá škola je síce v útlme, ale škola v ňom nadalej pokračovala, a v tomto školskom roku sme ho dovedli do úspešného konca.

Nadalej pokračuje projekt so zameraním na digitálne technológie KidSmart.

Škola sa ďalej zapojila do projektov „Evička nám ochorela“, Adamko zdravo – hravo.

Od roku 2007 pravidelne realizujeme projekt „Šťastné deti“. Kým v minulých rokoch ho viedla externá učiteľka, v tomto školskom roku bol vedený internou učiteľkou p. Šalapovou, s veľmi dobrými výsledkami, ale na úkor osobného voľna učiteľky, čo bolo pomerne náročné (hodnotenie príloha). Aktivity pre rodičov v odpoľudňajších hodinách boli vedené odborne s veľmi dobrým ohlasom.

3.3 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2009/2010 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

Posledná bola v septembri 2007.

3.4 Materiálno – technické zabezpečenie školy

Škola od zriaďovateľa MMK dostala od septembra 2009 do júla 2010 celkovo 10 160,00 €, ktoré boli účelovo viazané a zabezpečovali bežný chod školy.

Na učebné pomôcky pre deti, OOPP finančné prostriedky nedostala.

3.5 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Škola roku 2009 v spolupráci so ZRPŠ získala 2% (k 23.7.2010) 1 768,79 €, o ktorých využití rozhodne výbor ZRPŠ. Učebné pomôcky, ako aj finančné zabezpečenie aktivít, nákup drobného materiálu na niektoré opravy a iné finančné krytie zabezpečovali členovia ZRPŠ svojim členským príspevkom po schválení výboru ZRPŠ. Zápisnice ako aj daňové priznanie je k dispozícii u pokladníka ZRPŠ.

4. Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov

4.1 Školský vzdelávací program

Škola v šk.r. 2009/2010 výchovno – vzdelávací proces realizovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, vypracovaním Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Slniečko. ŠkVP bol spracovaný pedagogickým kolektívom a vychádza z podmienok školy. Akceptuje materiálové, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školského zariadenia.

Zameranie školy :

z podmienok školy a SWOT analýzy vyplynuli nové možnosti rozvoja detí ako aj dospelých a to v oblasti:

- ☞ environmentálnej¹,
- ☞ psychomotorickej²,
- ☞ dopravnej³,
- ☞ multikultúrnej výchovy⁴
- ☞ zdravý životný štýl⁵
- ☞ informačných technológií⁶
- ☞ tvorivosti, a to formou krúžkovej činnosti :
 - výtvarný,
 - pohybové a relaxačné cvičenia a aktivity,
 - tanec,
 - Lego Dacta ,
- ☞ oboznamovanie detí s cudzím jazykom,
- ☞ humanizácie školstva⁷,
- ☞ medziľudské vzťahy⁸,

ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠTVP Dieťa a svet, ktorý vychádza z poznatkov pedagogického výskumu, praktických poznatkov a skúseností pedagogickej obce, zo štúdiá kurikulárnej predškolskej problematiky tak domácej ako aj zahraničnej literatúry, Vygotského teórie, Maslowovej hierarchie potrieb, taxonómie Blooma, Andersonovej, Hilla, Krathwohla, Williamsa, Massia, Harrowovej, Simpsonovej, Dave, Tollingerovej, Zelinu, Zelinovej a ďalších.⁹

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, 10 tém a 37 podtém, ktoré akceptujú zásady postupnosti a primeranosti, s postupnou implementáciou nových poznatkov. Vychádza z podmienok školy. Program je integrovaný do štyroch tematických okruhov

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

¹ Projekt Tajomstvo stromu

² Krúžková činnosť – pohybové a relaxačné aktivity

³ Projekt Bezpečne na ceste, Evička nám ochorela

⁴ Folklorný súbor Vretienko

⁵ Projekty Zdravie na školách, Adamko, Plán práce školy

⁶ Projekt KidSmart

⁷ Projekt Šťastné deti

⁸ Dohovor o právach dieťaťa, Zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 144

⁹ ISCED 0

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú,
2. kognitívnu,
3. sociálno-emocionálnu.

Tematické okruhy a vzdelávacie oblasti rozvoja sú prostriedkom na dosiahnutie špecifických cieľov v procesualnej činnosti.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).¹⁰

Obsahové štandardy predstavujú prostriedok vzdelávania detí predškolského veku a slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických (konkrétnych – operacionalizovaných) cieľoch. Výkonové štandardy sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci predškolského veku, aby získalo predprimárne vzdelanie.

Kompetencie, obsahové a výkonové štandardy sú vypracované v tabuľkách po obsahových celkoch.

Plánovanie na triedach z hľadiska obsahového:

☞ plánované boli podtémy vychádzajúc a rešpektujúc :
vek a individuálne schopnosti a zvláštnosti detí , osobnostný rozvoj detí, podmienky triedy.

Triedny spravidla týždenný plán obsahoval :

názov obsahového celku,
názov témy,
názov podtémy,
tematický okruh,
oblasť rozvoja,
všeobecno – vzdelávacie ciele,
kompetencie,
organizačné formy ,

¹⁰ ISCED 0

stratégie,
 učebné zdroje pre dieťa a pedagóga,
 výstup,
 hodnotenie,

☒ pri dennom plánovaní učiteľky vychádzali z ISCED 0, ŠkVP, tematického plánu, projektov, taxonómie cieľov, pedagogickej diagnostiky a vlastných pedagogických skúseností rešpektujúc pedagogické a psychologické zásady a využívajúc nové metódy a formy práce. Plánovali minimálne na týždeň.

☒ Plánovanie na triedach z hľadiska formálneho: triedne tematické ako aj denné pedagogické plánovanie nemalo určenú presnú formu, museli spĺňať obsahové kritériá.

Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli pomôckou, pracovným materiálom učiteľky.¹¹ Denne edukačný proces zaznamenávali v zmysle platnej legislatívy. Triedne učiteľky viedli a zodpovedali za pedagogickú dokumentáciu¹².

4.1.1 Hodnotenie plánovania kompetencií v rámci ŠkVP

Kompetencie

1. psychomotorické kompetencie
2. osobnostné (intrapersonálne) kompetencie
3. sociálne (interpersonálne) kompetencie
4. komunikatívne kompetencie
5. kognitívne kompetencie
6. učebné kompetencie
7. informačné kompetencie

boli implementované do jednotlivých oblastí rozvoja, obsahových a výkonových štandardov. Plánované boli vyvážené s prihliadnutím na vek detí.

Psychomotorické kompetencie

Oblasť rozvoja psychomotorická

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie	ISCED výkonové štandardy - počet	% ISCED mesačne
Ja som	7	8	8	7	7	6	9	9	9	10	80	8	0	24	33,3
Ľudia	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	1,4	0	4	35
Príroda	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	14	1,4	0	8	35
Kultúra	2	4	2	1	6	1	1	4	4	2	27	2,7	0	5	54
Spolu	11	14	12	11	16	12	13	16	16	14	135	13,5	9	41	32,9

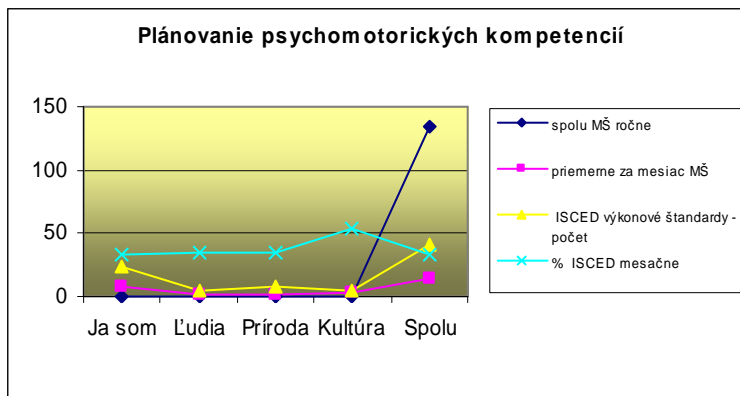
Tab. 4 Plánovanie psychomotorických kompetencií

¹¹ Plán výchovno-vzdelávacej činnosti patrí k pedagogickej dokumentácii v súlade s § 29 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

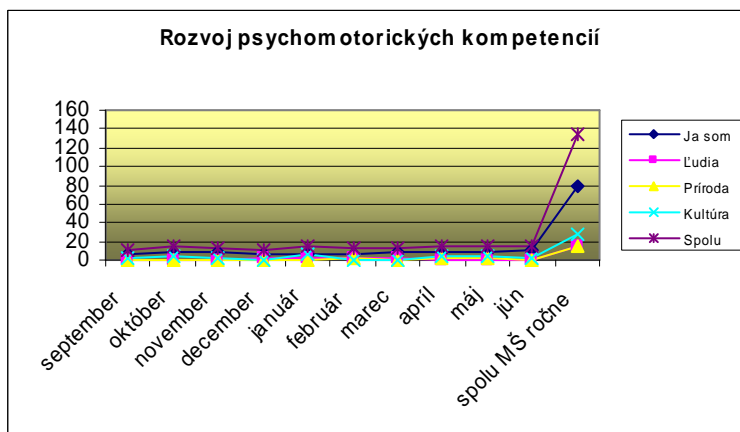
¹² Vyhláška MŠ SR 306/2008 o materských školách

V psychomotorickej oblasti neboli plánované výkonové štandardy v 1. a 2. triede a to :
Ja som

- poznať názvy základných polôh (1.tr.)
- prejavíť lateralitu (1.tr.)
- práca s počítačom (1.,2. tr.)
- zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám (1.tr.)
- zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty. (1.tr.)



graf č. 1 plánovanie psychomotorických kompetencií podľa tematických okruhov



graf č. 2 plánovanie v jednotlivých mesiacoch

Výkonové štandardy z oblasti psychomotorickej s cieľom rozvíjať psychomotorické kompetencie boli plánované vyvážené, mesačne predstavovali 32,9 % (tabuľka č.4). Celkovo bolo integrovaných 17 úloh do ostatných oblastí rozvoja., najviac v tematickom okruhu kultúra.

Kognitívne kompetencie

Oblasť rozvoja v oblasti kognitívne

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	kompetencie - počet	ISCED výkonové štandardy - počet	% ISCED mesačne
Ja som	3	8	2	2	1	3	2	1	4	5	31	3,1	0	20	15,5
Ľudia	6	8	7	5	4	6	4	4	7	4	55	5,5	0	21	26,1
Príroda	1	2	10	2	8	1	2	10	7	1	44	4,4	0	16	27,5
Kultúra	3	1	2	5	2	4	2	5	2	7	33	3,3	0	13	25,3
Spolu	13	19	21	14	15	14	10	20	20	17	164	16,3	11	70	23,3

Tab. 5 Plánovanie kognitívnych kompetencií

Nenaplanované boli výkonové štandardy :

Ja som

- zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom (1.,2.,3.,4. tr.)
- dodržiavať zásady ochrany zdravia (1.)
- zaujať postoje k svojmu zdraviu (1.)
- vedieť sluchom rozlišovať hlásky (1.2.)
- používať homonymá a synonymá (1.,2.)
- uplatňovať schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami (1.. 2.)
- bezpečnosť na ceste (1.)
- uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (1.)

Ľudia

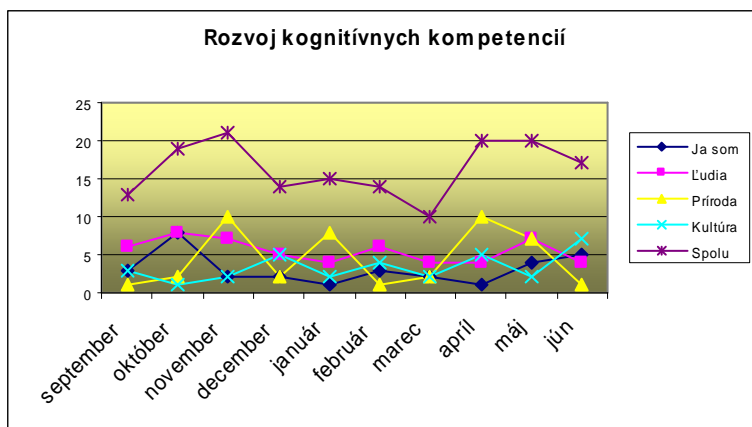
- určiť rovnaké množstvo prvkov v skupine (1.)
- zostaviť puzzle (1.)
- riešiť interaktívne úlohy v edukačných programoch (1.,2.,3.,4. tr.)
- počítat' minimálne od 01 po 10 (1.)
- prirad'ovať čísllice (1.)
- vykonávať operácie v číselnom rade (1.)
-

Príroda

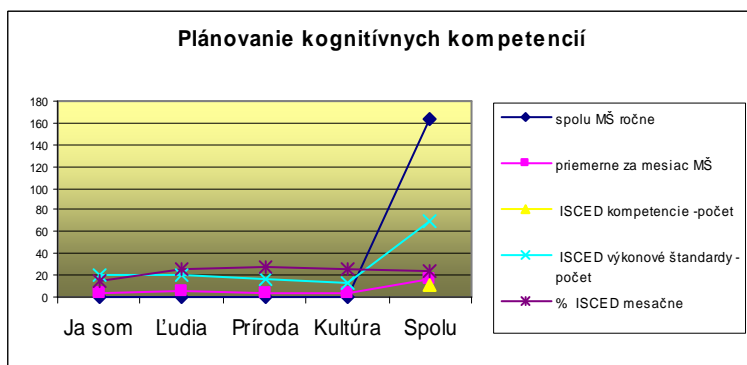
- určiť spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou (1.)
- vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé (1.)
- vyjadriť svoje predstavy o hviezdach (1.)
- vyjadriť umeleckými prostriedkami predstavy o hviezdach (1.,2.)
- zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat (1.)
- domáce zvieratá
- postoje k zvieracej ríši

Kultúra

- vymenovať názvy niektorých miest (1.,2.)
- poznať našu vlasť (1.,2.)
- poznať hlavné mesto (1.,2.)



graf č. 3 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



graf č. 4 plánovanie kognitívnych kompetencií podľa tematických okruhov

Nenaplánované výkonové štandardy sú v súlade s vekovým vývojom detí. V tejto oblasti rozvoja došlo k najvyššiemu počtu nenaplánovaných výkonových štandardov hlavne v triede s deťmi do 3. rokov ako aj u 3.-4. ročných detí, čo svedčí o využívaní zásady postupnosti a primeranosti (13,5%).

Naplánovaných bolo 23,3 % mesačne výkonových štandardov. Integrovaných do iných tematických okruhov a oblastí rozvoja bolo 17 x s cieľom rozvoja kognitívnych kompetencií (tabuľka č.5). V celku boli plánované vyvážené.

Sociálne kompetencie

Oblasť rozvoja sociálno – emocionálna

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie	ISCED výkonové štandardy - počet	% ISCED mesačne
Ja som	4	4	4	4	5	5	6	8	7	3	50	5	0	18	28
Ľudia	1	1	2	4	3	2	4	1	4	2	24	2,4	0	8	30
Príroda	1	2	5	1	2	1	1	5	1	1	20	2	0	5	40
Kultúra	9	6	5	11	5	7	13	10	7	7	80	8	0	31	26
Spolu	15	13	16	20	15	15	24	24	19	13	174	17,4	12	62	28

Tab. 6 Plánovanie sociálnych kompetencií

Nenaplánované výkonové štandardy :

Ja som

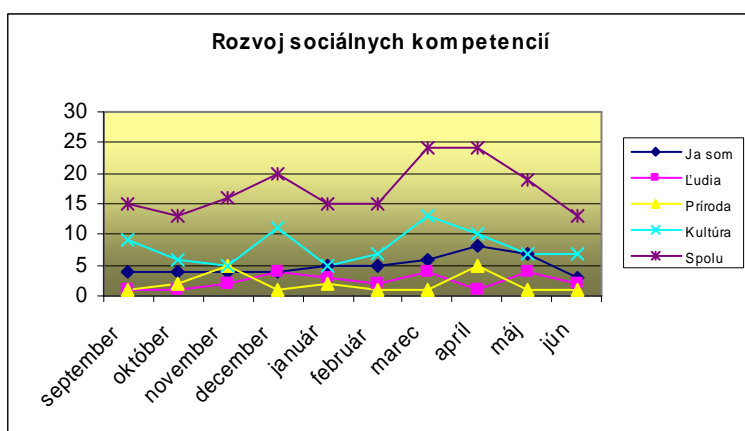
- hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach (1.,tr)

Ludia

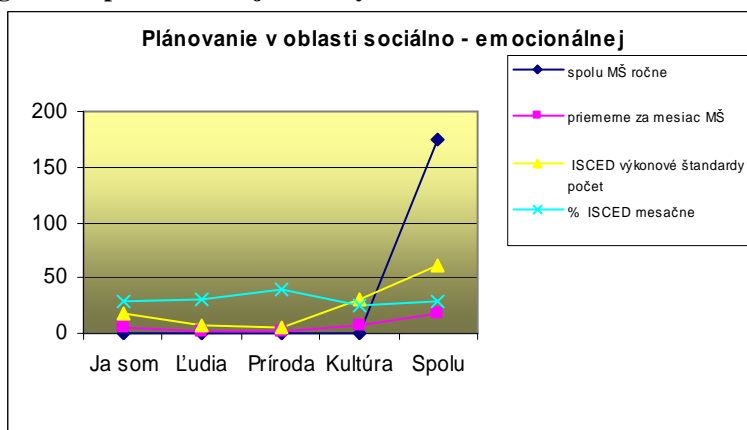
- prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť (1.,2.tr)
- hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne vlastnosti (1.tr)

Kultúra

- plánovať, realizovať a hodnotiť hru (1.,2.tr)
- kresliť, maľovať modelovať, plošne zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu (1.tr)



graf č. 5 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



graf č. 6 plánovanie sociálnych kompetencií podľa tematických okruhov

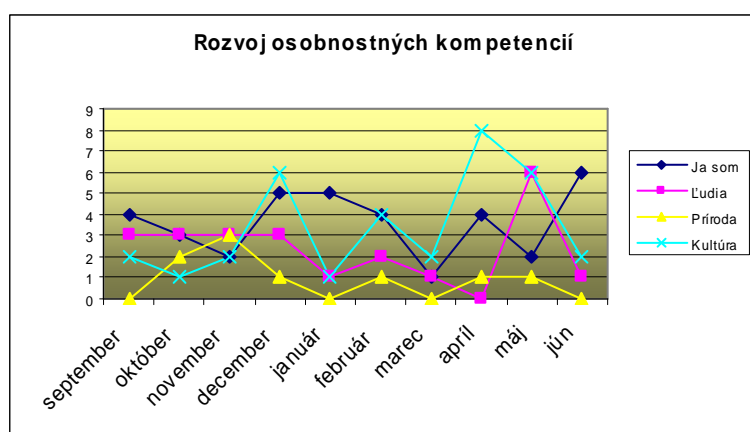
Sociálne kompetencie vo výkonových štandardoch boli plánované mesačne na 28%, integrovaných bolo 21 úloh na rozvoj sociálnych kompetencií (tabuľka č.6).

V oblasti rozvoja : Kultúra, dochádza k zvýšenému počtu plánovaných výkonových štandardov, čo vyplýva z množstva výkonových štandardov podľa ISCED 0 (31).

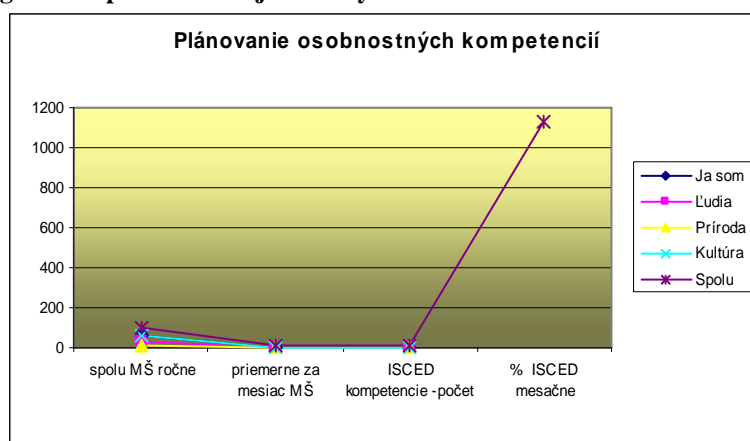
Osobnostné kompetencie

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie -počet	% ISCED mesačne
Ja som	4	3	2	5	5	4	1	4	2	6	36	3,6	0	
Ľudia	3	3	3	3	1	2	1	0	6	1	23	0,3	0	
Príroda	0	2	3	1	0	1	0	1	1	0	9	0,9	0	
Kultúra	2	1	2	6	1	4	2	8	6	2	34	3,4	0	
Spolu	9	9	10	15	7	11	4	13	15	9	102	10,2	9	113,3

Tab. 7 Plánovanie osobnostných kompetencií



graf č. 7 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



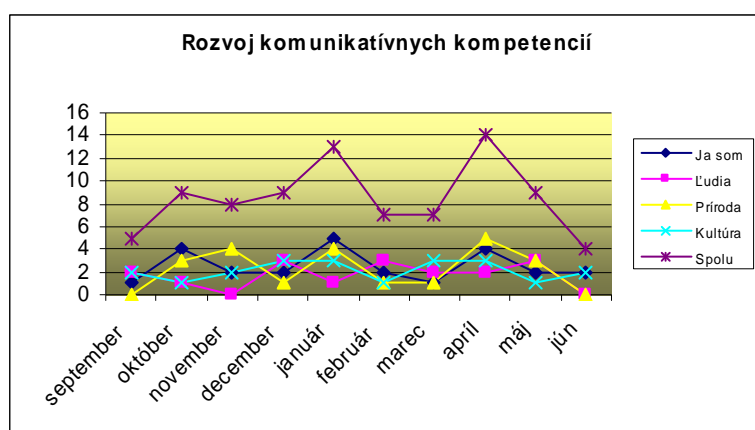
graf č. 8 plánovanie v jednotlivých mesiacoch

Osobnostné kompetencie boli integrované do jednotlivých oblastí rozvoja mesačne na 113 %, najčastejšie boli implementované v oblasti rozvoja Ja som, čiastočne vyvážené a Kultúra menej vyvážené (tabuľka č.7). Plánovanie nebolo rovnomerné, pretože v oblasti rozvoja Príroda v niektorých mesiacoch nebola integrovaná vôbec.

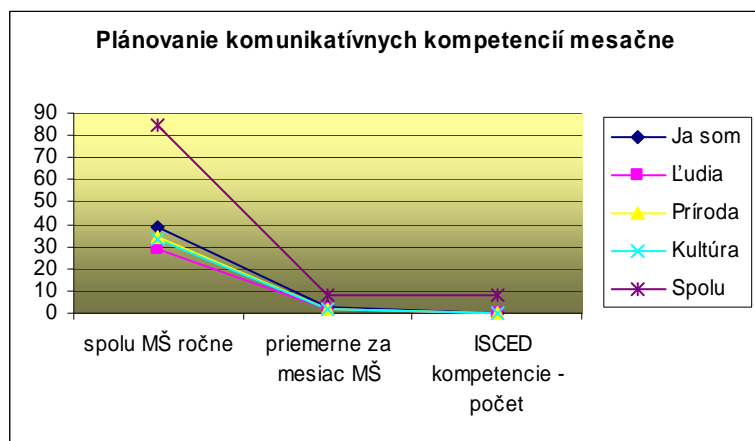
Komunikatívne kompetencie

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie - počet	% ISCED mesačne
Ja som	1	4	2	2	5	2	1	4	2	2	25	2,5	0	0
Ľudia	2	1	0	3	1	3	2	2	3	0	17	1,7	0	0
Príroda	0	3	4	1	4	1	1	5	3	0	22	2,2	0	0
Kultúra	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	21	2,1	0	0
Spolu	5	9	8	9	13	7	7	14	9	4	85	8,5	8	106

Tab. 8 Plánovanie komunikatívnych kompetencií



graf č. 9 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



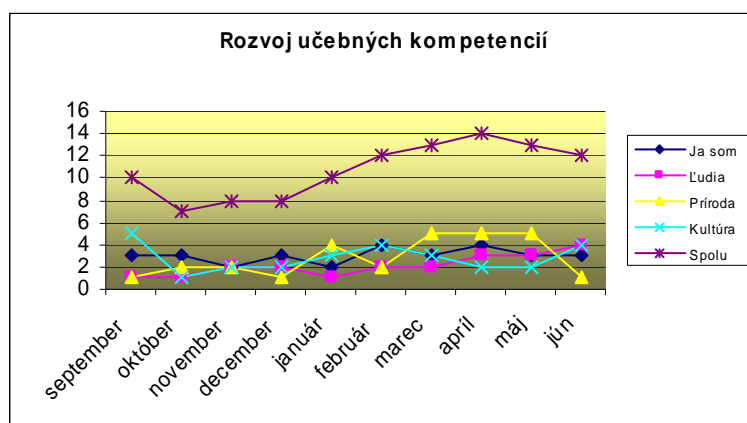
graf č. 10 plánovanie komunikatívnych kompetencií celkovo

Komunikatívne kompetencie boli plánované na 106% v každej oblasti rozvoja a pomerne rovnomerne (graf.č 10).

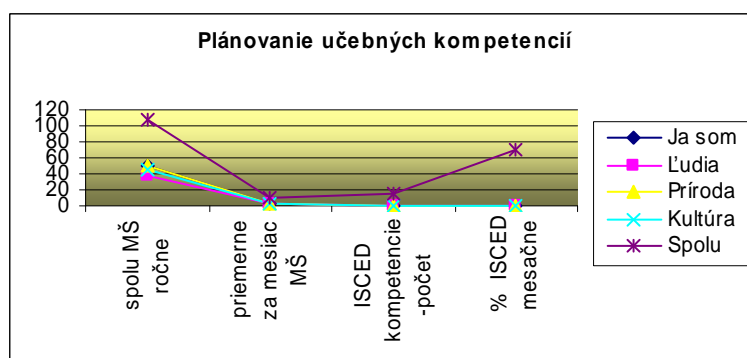
Učebné kompetencie

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie - počet	% ISCED mesačne
Ja som	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	30	3	0	0
Ľudia	1	1	2	2	1	2	2	3	3	4	21	2,1	0	0
Príroda	1	2	2	1	4	2	5	5	5	1	28	2,8	0	0
Kultúra	5	1	2	2	3	4	3	2	2	4	28	2,8	0	0
Spolu	10	7	8	8	10	12	13	14	13	12	107	10,7	15	71

Tab. 9 Plánovanie učebných kompetencií



graf č. 11 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



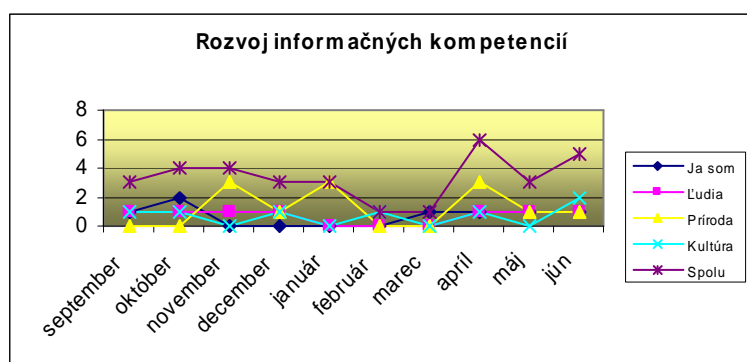
graf č. 12 plánovanie komunikatívnych kompetencií celkovo

Učebné kompetencie boli integrované mesačne na 71 % a patria medzi najvyváženejšie, aj keď s najmenším počtom implementácie.

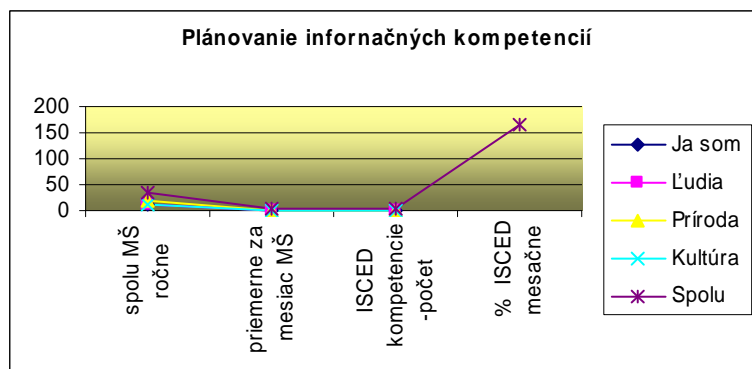
Informačné kompetencie

Oblasť rozvoja	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie - počet	% ISCED mesačne
Ja som	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	7	0,7	0	0
Ľudia	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	0,7	0	0
Príroda	0	0	3	1	3	0	0	3	1	1	12	1,2	0	0
Kultúra	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	7	0,7	0	0
Spolu	3	4	4	3	3	1	1	6	3	5	33	3,3	2	165

Tab. 10 Plánovanie informačných kompetencií



graf č. 13 plánovanie v jednotlivých mesiacoch



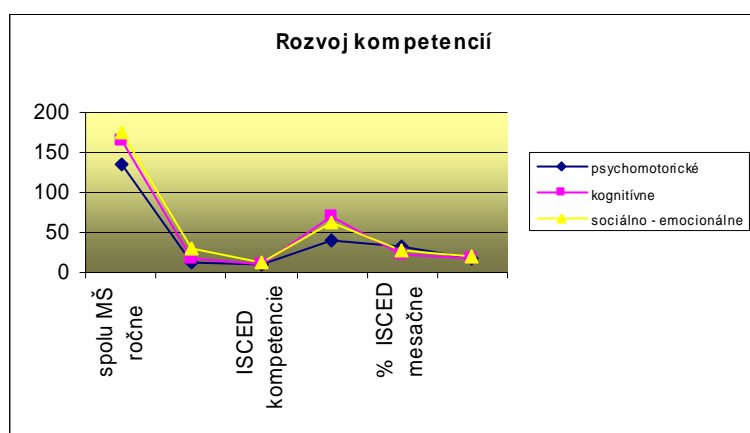
graf č. 14 plánovanie informačných kompetencií celkovo

Informačné kompetencie v rámci ISCED 0 mali najmenší počet kompetencií a v ŠkVP Slniečko boli integrované na 165 % , hlavne v triedach 5.-6. ročných detí.

4.1.2 Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií v rámci ŠkVP Slniečko

Kompetencie	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie - počet	ISCED výkonové štandardy - počet	% ISCED mesačne	integrovan
psychomotorické	135	13,5	9	41	32,9	17
kognitívne	164	16,4	11	70	23,3	17
sociálno - emocionálne	174	29,9	12	62	28	21

Tab. 11 plánovanie psychomotorických, kognitívnych a sociálnych kompetencií celkovo

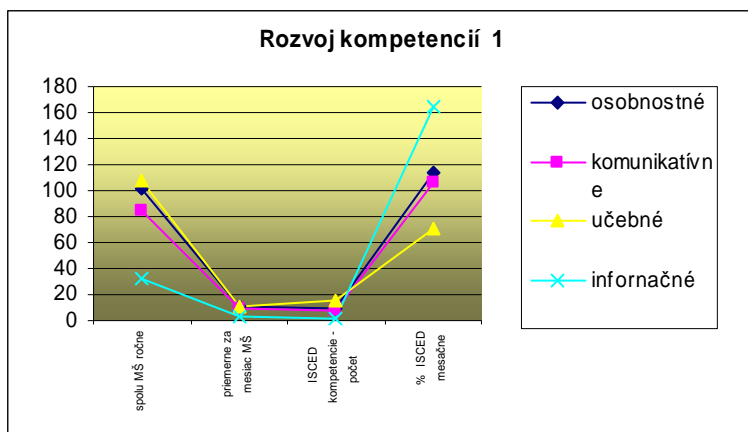


graf č. 15 plánovanie psychomotorických, kognitívnych a sociálnych kompetencií celkovo

Celkovo psychomotorické, kognitívne a sociálne kompetencie, boli plánované vyrovnané (graf č.15). Počtom naplánovaných psychomotorických kompetencií sa odráža zameranie školy.

Kompetencie	spolu MŠ ročne	priemerne za mesiac MŠ	ISCED kompetencie - počet	% ISCED mesačne
osobnostné	102	10,2	9	113,3
komunikatívne	85	8,5	8	106
učebné	107	10,7	15	71
informačné	33	3,3	2	165

Tab. 12 Plánovanie ostatných kompetencií celkovo



graf č. 16 Plánovanie ostatných kompetencií celkovo

Ostatné kompetencie, ktoré sú implementované prostredníctvom jednotlivých výkonových štandardov boli plánované taktiež pomerne vyvážene. Najmenej s počtom 71% boli implementované učebné kompetencie (tabuľka č.12). Dôvodom je aj nevedomosť si osobnosti dieťaťa a využívanie nových metód a foriem práce na jeho rozvoj. Dôraz na zážitkové učenie sa síce kladie, ale nevyužíva sa na rozvoj jedinca. Nedostatkom je aj slabé využívanie sebaevalvácie dieťaťa v doterajšej praxi.

Celkovo ŠkVP Slniečko spĺňa kritériá na kladné hodnotenie zo strany učiteľov ako aj rodičov, s dôrazom na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou. Prostredníctvom ŠkVP sa primerane a rovnomerne rozvíjajú kognitívne aj nonkognitívne funkcie osobnosti dieťaťa s prihliadnutím na individuálne a vekové osobitosti detí. Plní sa zameranie školy a jej rozvoj.

4.2 Hodnotenie rozvoja kompetencií podľa oblastí rozvoja so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Deti na základe Školského vzdelávacieho programu úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie a 41 detí získalo osvedčenie 8 detí v materskej škole ostáva

4.3 posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.

Deti sú na školu pripravené primerane veku a ich schopnostiam. Edukačnými aktivitami získali primerané poznatky, schopnosti a zručnosti. Overovanie malo formy :

- priama práca s deťmi
- práca s pracovnými listami
- rozhovory
- testy na jednotlivé oblasti

O odklad povinnej školskej dochádzky požiadalo 8 rodičov a to na základe odporúčania CPCCaP. Hlavnou príčinou boli nedostatky v oblasti

- ☒ perceptuálne – motorickej : jemná, hrubá motorika, vizuomotorika , zrakové, sluchové vnímanie a jeho diferenciacia
- ☒ kognitívnej : predstavivosť, pamäť, pozornosť, reč a myslenie
- ☒ sociálne – emocionálnej: komunikačné schopnosti, sociálna komunikácia, interpersonálne vzťahy, nedostatočne rozvinuté osobnostné kompetencie
- ☒ pracovno – motivačnej

4.4 špecifické zameranie školy:

Škola je zameraná na rozvoj psychomotorických kompetencií a to prostredníctvom aktivít školy a mimoškolskej činnosti.

Aktivity školy:

- turistické vychádzky
- jazda na bicykli a iných dopravných prostriedkoch pre deti
- predplavecká príprava
- lyžiarsky kurz
- Škola v prírode
- výlety podľa Plánu práce školy

Mimoškolské aktivity

- krúžok pohybovej prípravy
- folklórny krúžok
- pohybovo – tanečná príprava

V tomto školskom roku sa nám podarilo „len“ 2x zabezpečiť jazdu na koni pre deti z rôznych technických príčin (veľa detí, veľká vzdialenosť pre koňa a pod.)

Prioritou je aj environmentálna výchova a jej integrácia do VVP, ako aj zdravie detí

- Bezpečne na ceste
- Tajomstvo stromu,
- Kvapkou k modrej planéte,
- Planéta Zem,
- Rozkvitnutý balkón,
- Evička nám ochorela,
- Zdravá škola
- dopravná výchova

Okrem toho na škole bol

- výtvarný krúžok
- oboznamovanie sa s anglickým jazykom
- Lego dacta

4.5 Kontrola

Vnútroškolská kontrola: 68

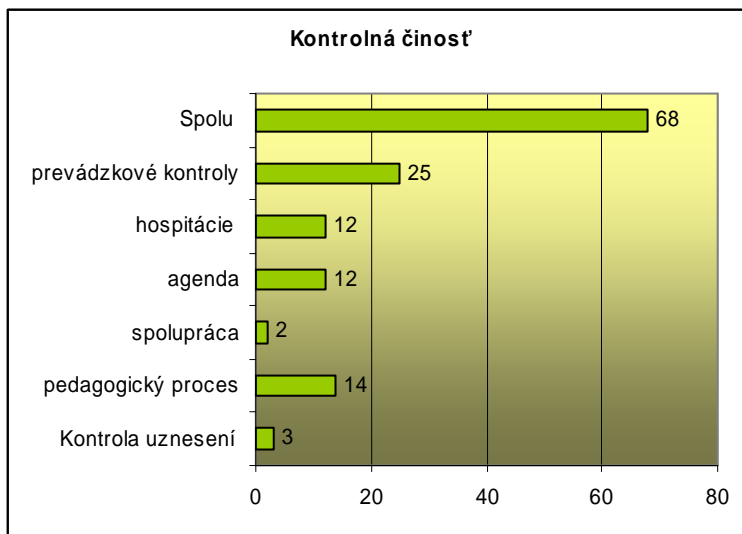
pedagogická : 26 so zameraním na pedagogický proces a hospitácie

- Edukačné aktivity vo výchovno – vzdelávacom procese (VVP)
- príprava na VVP
- motivácia ako forma rozvoja jednotlivých kompetencií
- využívanie organizačných foriem v dennom poriadku
- využívanie UP
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie
- VVP v krúžkovej činnosti – dodržiavanie metodiky
- Rozvoj kompetencií v jednotlivých vekových kategóriách
- Predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou
- Sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP

Účinnosť :

- zlepšila sa príprava učiteliek na pedagogický proces,
- zlepšila sa komunikácia s dieťaťom a rodičmi,

- využívanie väčšieho množstva UP a hlavne podnetné prirodzené prostredie,
 - zlepšila úroveň predčitateľskej gramotnosti.
- ostatné** (počet kontrol, zameranie, účinnosť): 16
- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon)legislatívy
 - agenda triedy – plánovanie podľa ŠkVP
 - dodržiavanie denného poriadku
 - spolupráca s rodinou a inštitúciami
 - komunikácia s rodičmi
 - spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, Hviezdička



graf č. 17 Kontrolná činnosť

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

5.1 Hlavné úlohy

- Pracovať so školským vzdelávacím programom „Slniečko“ doplnenom o projekt „Kvapkou k modrej planéte“,
- uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,
- uplatňovať práva učiteľa,
- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,
- naďalej udržiavať dobré medziľudské vzťahy.

5.2 Rozvoj kompetencií

5.2.1 Psychomotorická oblasť

- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové a relaxačné cvičenia na celkový rozvoj dieťaťa,
- diagnostikovať deti aj po stránke psychomotorickej,
- pokračovať v projekte Šťastné deti,
- spolupracovať s tanečným súborom Hviezdička,

- realizovať lyžiarsku a predplaveckú prípravu ,
- naďalej so zamerať na rozvoj špeciálnych zručností (cyklistika) ,
- prostredníctvom aktivít z Plánu práce školy upevňovať spoluprácu s rodinou ,

5.2.2 Kognitívna oblasť

- implementovať do tejto oblasti aktivity zamerané na rozvoj učebných kompetencií,
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, IKT,
- v procesuálnej činnosti ciele operacionalizovať ,
- naďalej do procesu integrovať aj prierezové témy na osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú výchovu, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti, ako aj predčitateľskú gramotnosť a využívanie informačno – komunikačných technológií.

5.2.3 Sociálno – emocionálna oblasť

- na zníženie agresivity pozornosť zamerať na problém s prijímaním názorovej odlišnosti a prijateľným spôsobom obhajovať vlastné názory,
- v spolupráci s rodinou odstraňovať rečové chyby u detí,
- pozornosť venovať komunikácii s deťmi na získavanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií.

5.3 Mimoškolské aktivity

Krúžok výtvarnej výchovy

- Prostredníctvom prác prezentovať školu,
- uskutočniť otvorenú hodinu pre pedagógov – nové výtvarné techniky.

Folklórny krúžok

- Reprezentovať školu na folklórnych slávnostiach v rámci Košíc a blízkeho okolia,
- prostredníctvom folklóru oboznamovať verejnosť s tradíciami na Slovensku.

Anglický jazyk

- Utvárať podmienky na oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom podľa žiadostí rodičov,
- pri oboznamovaní sa cudzím jazykom využívať doporučenú literatúru,
- pri oboznamovaní s cudzím jazykom využívať programy KidSmart.

Tanečná príprava a pohybová príprava

- Udržať úroveň prípravy.

5.4 Projekty

- Pokračovať v projektoch aj v šk. r. 2010/2011,
- Integrovať projekty do ŠKvP.

5.5 Odporúčania z porovnávania výsledkov

1. Spolupracovať s odbornými inštitúciami s cieľom získavania nových poznatkov

individuálnym prístupom venovať zvýšenú pozornosť jazykovej výchove pri odstraňovaní rečových chýb v úzkej spolupráci s rodinou ,

2. v predprimárnom vzdelávaní monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy.

5.6 Odporúčania s vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

- naďalej využívať odporúčanú schému plánovania,
- dosledovať plánovanie výstupov a hodnotení,

2. Pedagogická diagnostika

- pri diagnostikovaní sa zmerať nielen na popisovanie stavu, ale aj jeho riešenie,
- pri plnení úloh vyplývajúcich z diagnostiky, tie priebežne zaznamenávať aj s hodnotením dieťaťa a z toho vyplývajúcimi ďalšími závermi.

3. Pedagogický proces:

- viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách.

4. Hry a hrové činnosti :

- podporovaním námetových hier rozvíjať poznávacie a učebné kompetencie
- pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.

5. Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pri cvičení na riekanky dosledovať účinnosť cvičenia a nie text riekanky,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým.

6. Edukačné aktivity :

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- striedať statické činnosti zamerané prevažne na rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií s dynamickými pohybovými aktivitami,
- naďalej stimulovať rozvoj predčitateľskej a informačnej gramotnosti,
- na získavanie, rozširovanie a upevňovanie poznatkov využívať aj iné zdroje (spolupráca s rodinou, internet, experiment, priama skúsenosť).
- naďalej prejavovať deťom uznanie, spokojnosť a posilňovať ich sebadôveru a sebavedomie,
- nepreťažovať deti veľkým množstvom naplánovaných edukačných aktivít v dennom poriadku

7. Pobyť vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- pri vychádzke oboznámiť deti s cieľom vychádzky, čo sa od nich očakáva a prečo,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky

5.7 Odporúčania pre rozvoj školy

1. sebavzdelávaním naďalej získavať nové poznatky a skúseností,
2. naďalej podporovať mimoškolské aktivity detí ,
3. pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,

Projekty

1. aktivity z projektu Zdravá škola integrovať do nových projektov, resp. do už bežiacich projektov ,
2. naďalej pokračovať v projekte“ Šťastné deti“, ale v spolupráci s Mestom Košice – pod vedením externej učiteľky,
3. pokračovať v projektoch „Tajomstvo stromu“, „Kvapkou k modrej planéte“
 - a. na zefektívnenie VVP a využívať projektové učenie a tvoriť nové aktuálne projekty (triedne, celoškolské),
4. projekty Tajomstvo stromu, Planéta Zem, Rozkvitnutý balkón, Bezpečne na ceste, Evička nám ochorela, KidSmart plánovať do Plánu práce školy na školský rok 2010/2011,
5. spolupracovať s odbornými inštitúciami (KR PZ Košice, HZ, SAŽP, MPC) ,
6. zvýšiť úroveň samovzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasť na odborných seminároch ,
7. vytváraním projektov celoškolského, alebo triedneho charakteru zvýšiť obsahovú úroveň a zameranie aktivít na škole ,
8. formou triednych aktívov, násteniek, individuálnych konzultácií udržať komunikáciu rodič- učiteľka so zameraním na individuálny prístup,
9. sledovať internetovú stránku MŠ SR, MPC a OMEP, a iné ,
10. udržiavať a rozvíjať veľmi dobré medzil'udské vzťahy.

6. Aktivity školy

- a) ŠvP: Kysak 30 detí 5 dní
Predplavecká príprava 32 detí 10 dní

b) iné aktivity:

- karneval,
- MDD,
- návšteva náučného chodníka Aplinka a Kavečany
- separácia odpadu podľa projektu
- besiedky
- divadelné predstavenia
- návšteva jazdiarne
- návšteva polície v MŠ – bezpečne na ceste
- výlety
- ochutnávka jedál
- týždeň športových hier
- pohybové aktivity pre deti
- bezpečnosť na ceste - bicyklovanie
- besedy (požiarnici, policajti, ...)
- kresba na asfalt
- návšteva bábkového a štátneho divadla
- divadelné predstavenie v MŠ
- Deň Zeme
- exkurzie – železničná stanica, autobusová stanica
- hudobné rozprávky
- besiedka ku dňu matiek
- zraz otcov na Klatovianke (sobota) doprava – peši, bicykel, auto

- spolupráce so: ZŠ Drábová, knižnice, KOSIT a.s., Mestské lesy Košice a.s., SZ RTVŠ , MÚ KVP, MÚ SŠ oddelenie školstva, MPC Prešov, Košice
- iné podľa Plánu práce školy

7. Počet a obsahové zameranie pedagogických porád

- Štátny vzdelávací program ISCED 0 – vysunutá porada Z. Šírava
- Kontinuálne vzdelávanie
- Odborné prednášky na témy : Nové pojmy v pedagogike, Stratégie vo VVP a ich uplatnenie v praxi, Metódy a zásady vo VVP a ich uplatnenie v praxi s prihliadnutím na vekové osobitosti detí, Využívanie softvérov v praxi, IKT v praxi.
- Zdravá škola

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Tak ako v školskom roku 2008/2009 aj v tomto roku mala veľmi dobrú spoluprácu s KR PZ v Košiciach čo sa týka oboznamovania detí s prácou policajtov so zameraním na dopravnú výchovu. Aj napriek návalu práce – záplavy svoju činnosť ukázali aj hasiči.

Nad'alej veľkú podporu má škola v ZRPŠ. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiállovej a technickej, aj s Radou školy. Spolupráca na veľmi dobrej úrovni bola s externými lektormi :

anglický jazyk – Mgr. L. Šoltýsová

Tanečné štúdio Hviezdička – Mgr. Žanet Schablik – Girmanová, resp. Žaneta Orosová.

Môžem konštatovať, že kurikulárnu reformu škola celkovo zvládla veľmi dobre. Podiel'al sa na nej celý kolektív, čo sa prejavilo aj na jej úrovni. Úroveň školy sa neznížila. Celkovo školu hodnotím na vysokej úrovni po stránke výchovno – vzdelávacej, technicko materiállovej aj v spolupráci s mimoškolskými organizáciami.

Spracovala: Ing. Katarína Lukáčová
Košice 29.7.2010

Príloha : Hodnotiaca správa projektu „Šťastné deti“
Hodnotiaca správa ŠPZ
Hodnotiaca správa projektu „Tajomstvo stromu“
Ďakovný list
Občasník PADÁČIK

